

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum Nr 55

z Oddziałami Integracyjnymi

im. Jana Bytnara ps. „Rudy”

w Warszawie

obowiązujący od roku szkolnego 2014/2015

„Szkoła przyjazna dziecku”

Spis treści:

- Wstęp
- Charakterystyka środowiska wychowawczego
- Cele ogólne.
- Zadania szkoły.
- Założenia organizacyjne.
- Działania wychowawcze na terenie szkoły.
- Zadania nauczycieli – wychowawców.
- Zadania organów statutowych:
- Metody pracy wychowawczej:
- Tradycje i zwyczaje szkolne
- Ewaluacja działań wychowawczych.
- Procedury postępowania
- Ewaluacja programu wychowawczego.

Wstęp:

- I. Głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i mają decydujący głos w procesie wychowawczym. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny.

- II. Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:
 1. Konstytucja RP;
 2. Ustawa o Systemie Oświaty
 3. Karta Nauczyciela
 4. Załącznik nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999r. (Dz.U. Nr14 z 23 lutego 1999r., poz.129).
 5. Program polityki prorodzinnej państwa. (Kierunek IV - Wychowanie młodego pokolenia, Kierunek VI - Pomoc rodzinom z osobami niepełnosprawnymi)
 6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu z dnia 21 maja 2001 r.
 7. Rozporządzenie o pomocy pedagogiczno - pedagogicznej
 8. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ.
 9. Europejska Karta Praw Człowieka.

Ad 1. Konstytucja RP:

art.48 ust.1, Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

art.53 ust.3, Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust. 1 stosuje się odpowiednio.

art.72 ust.1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Ad 2. Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4,

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 5) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 5a) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 6) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 7) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 8) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 9) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiastowymi i wiejskimi;
- 10) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 11) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 12) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;

- 13) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 13a) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- 14) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 16) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Art. 4. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Ad 3. Karta Nauczyciela art.6.

Art. 6. (Obowiązki nauczycieli) Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Ad 4. Załącznik nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999r. (Dz.U. Nr14 z 23 lutego 1999r., poz.129).

ZAŁĄCZNIK Nr 1 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZEŚCIOLETNICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJÓW

Nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła w zakresie nauczania, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem;
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
3. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.);
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;

6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W szkole uczniowie powinni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

1. Planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
4. Rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
5. Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
6. Odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
7. Rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
8. Przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele, mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, powinni współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Ma to szczególne zastosowanie w nauczaniu początkowym.

Integracji wiedzy nauczanej w szkole na różnych etapach kształcenia służy wprowadzenie:

1. Kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej;
2. Bloków przedmiotowych;
3. Ścieżek edukacyjnych.

Działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczy szkoły powinny tworzyć spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wykonywać również działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb.

Konieczne jest podejmowanie przez nauczycieli działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach dostosowanych do okresów rozwojowych dziecka:

- 1) etap I - klasy I-III szkoły podstawowej,
- 2) etap II - klasy IV-VI szkoły podstawowej,
- 3) etap III - gimnazjum.

Wskróć w załączniku jest mowa o:

- a) zajęciach edukacyjnych - należy przez to rozumieć zajęcia o charakterze dydaktyczno - wychowawczym, w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów (bloków przedmiotowych), kształcenie zintegrowane lub realizacja ścieżek edukacyjnych,
- b) ścieżce edukacyjnej - należy przez to rozumieć zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym, których realizacja

- może odbywać się w ramach nauczania różnych przedmiotów (bloków przedmiotowych) lub w postaci odrębnych zajęć,
- c) etapie edukacyjnym - należy przez to rozumieć odpowiedni okres kształcenia o wyróżnionych celach, stanowiący całość dydaktyczną,
 - d) kształceniu zintegrowanym - należy przez to rozumieć system nauczania w klasach I-III sześciolletniej szkoły podstawowej,
 - e) bloku przedmiotowym - należy przez to rozumieć zintegrowane nauczanie treści i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy, realizowanych w toku jednolitych zajęć edukacyjnych.

(...)GIMNAZJUM III ETAP EDUKACYJNY

W gimnazjum nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Edukacja w gimnazjum, wspomagając rozwój ucznia jako osoby i wprowadzając go w życie społeczne, powinna przede wszystkim:

1. Wprowadzać ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.
2. Rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania ucznia.
3. Wprowadzać ucznia w świat kultury i sztuki.
4. Rozwijać umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.(...)

Ad 5. Program polityki prorodzinnej państwa. (Kierunek IV - Wychowanie młodego pokolenia, Kierunek VI - Pomoc rodzinom z osobami niepełnosprawnymi)

Ad 6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu z dnia 21 maja 2001 r.- Ostatnia zmiana: Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222, weszły w życie z dniem 14 marca 2007 r.

Ad 7. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ.

Ad 8. Europejska Karta Praw Człowieka.

Charakterystyka środowiska wychowawczego

1. Do szkoły uczęszczają przede wszystkim uczniowie zamieszkujący rejon Gimnazjum – dzielnicę Żoliborz.
2. Zasady naboru uwzględnia Statut Gimnazjum.
3. W skład Gimnazjum wchodzi oddziały: integracyjne, ogólne i sportowe.
4. Uczniowie pochodzą ze zróżnicowanego środowiska – z rodzin o wieloletnich tradycjach patriotycznych, rodzin inteligenckich i rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Cele ogólne:

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej
2. Kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia z uwzględnieniem aktywności fizycznej i zasad dbania o higienę organizmu
4. Kształtowanie postaw kibica poprzez współpracę z klubem sportowym Legia Warszawa
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata
6. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych
7. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju
8. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi
9. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych
10. Przygotowanie do aktywnego korzystania ze zdobyczy techniki oraz odbioru dzieł kultury i sztuki.
Rozwijanie kompetencji multimedialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych
11. Kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody

Zadania szkoły

1. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Szkoła sprawuje opiekę nad fizycznym i emocjonalnym rozwojem wychowanków, wdraża do dialogu, uczy aktywnego słuchania i rozumienia poglądów innych w celu nauczania współdziałania w gronie nauczycieli i uczniów. Organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
3. Pedagodzy diagnozują i wspierają dzieci ze środowisk zaniedbanych, indywidualizują proces wychowania ze względu na zdolności, predyspozycje i możliwości uczniów.
4. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwijania własnych zdolności i talentów, w szczególności sportowych, co wiąże się z samodyscypliną, zdrową konkurencją i duchem walki.
5. Działania szkoły mają na celu przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, do korzystania z dóbr nauki, kultury i sztuki.
6. Nauczyciele i rodzice wspólnie podejmują działania wychowawcze.
7. Patron szkoły jest stawiany jako wzorzec do naśladowania, a uczniowie wdrażani są do przyjmowania

podstaw patriotycznych.

8. Szkoła uczestniczy w życiu lokalnym , współdziała z mieszkańcami i instytucjami dzielnicy.
9. Wychowankowie poznają właściwą postawę wobec zagrożeń współczesnego świata. Umieją dokonać wyborów i rozpoznają wartości moralne.
10. Ze względu na typ placówki wychowankowie uczeni są postaw tolerancji wobec integracji.
11. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwijania dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
12. Działania wychowawcze są ukierunkowane na poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia przez ucznia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
13. Pedagodzy uczą szacunku dla wspólnego dobra, jako postawy życia społecznego oraz przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
14. Pracownicy szkoły zapewniają pewne bezpieczeństwo uczniów na terenie gimnazjum

Założenia organizacyjne.

Program wychowawczy konstruują nauczyciele, rodzice, uczniowie i inni pracownicy szkoły. Jest dokumentem otwartym.

- obejmuje on wszystkich uczniów poprzez oddziaływania wychowawcze w trakcie realizacji działań edukacyjnych, imprez szkolnych i środowiskowych, zajęć pozalekcyjnych i innych form zorganizowanej aktywności uczniów.
- realizuje się go na wszystkich płaszczyznach oddziaływania wychowawczego.
- realizowany jest w trzyletnim cyklu działań wychowawczych.
- dla każdego zespołu klasowego jest tworzony plan dodatkowo uwzględniający specyfikę oddziału, dostosowywany do aktualnych potrzeb i możliwości wychowawczych.
- Uwzględnia on współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze – Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, OPS-em, pielęgniarką, stowarzyszeniami, organizacjami i fundacjami społecznymi.

Działania wychowawcze na terenie szkoły:

1. Podejmowane są przez:

- Wszystkich pracowników szkoły: wychowawcy klas, nauczyciele zajęć, pedagog szkolny, pedagogzy wspierający, reedukator, pracownicy administracji i obsługi,
- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- Uczniów.

2. Dotyczą:

- Organizacji społeczności szkolnej;
- Dyżurów,
- Zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- Uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- Konkursów, spotkań, prac społeczno - użytkowych, imprez o charakterze rozrywkowych, kulturalnym i popularnonaukowym.

Nadzór nad realizacją programu sprawuje Dyrektor Szkoły.

Zadania nauczycieli – wychowawców.

1. Rozpoznawanie potrzeb ucznia i otoczenie go opieką ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Odkrywanie zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem.
3. Stwarzanie sytuacji aktywnie rozwijających wszystkie sfery osobowości ucznia;
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej poprzez różne formy aktywności także dotyczące spędzania wolnego czasu.
5. Kształtowanie postaw godnych Patrona Szkoły i postaw patriotycznych.
6. Wyposażenie uczniów w umiejętność asertywnego wyrażania własnych potrzeb i uczenie tolerancji.
7. Wpajanie postawy ekologicznej.
8. Przeprowadzanie działań mających na celu harmonijne współdziałanie uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami szkoły
9. Rozwijanie kompetencji multimedialnych uczniów

Zadania organów statutowych:

Oprócz zadań wymienionych w statucie szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- mobilizuje do podejmowania i wspiera realizację wartościowych działań wychowawczych,
- wspiera inicjatywy związane z poszerzeniem oferty edukacyjnej i wychowawczej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- bierze aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Rada Pedagogiczna:

- wspomaga rodziców w wychowaniu przez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania ucznia oraz sposobów korekty negatywnych zachowań.
- ułatwia możliwość kontaktów rodziców ze specjalistami z różnych dziedzin.
- motywuje uczniów do pozytywnych zachowań i podejmowania pożądanых społecznie i moralnie inicjatyw.

samorząd uczniowski:

- uczestniczy w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.
- reprezentuje uczniów oraz kształtuje sytuację wychowawczą w szkole.
- zapewnia maksymalne bezpieczeństwo na terenie szkoły i podczas wycieczek szkolnych

Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy;
- dramy, scenki rodzajowe;
- burze mózgu, dyskusje na forum grupy;
- twórczość artystyczna (plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna);
- aktywność sportowa;
- treningi umiejętności;
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze;
- wyjścia do kina, muzeum, teatru...
- spotkania ze specjalistami

Tradycje i zwyczaje szkolne

Rozwój obyczajowości szkolnej i kształtowanie postaw etycznych i patriotycznych realizujemy poprzez następujące działania:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Wyjazd integracyjny klas pierwszych.
- Akademie i apele organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych, oraz świąt kościelnych.
- Spotkania integracyjne rodziców, uczniów i środowiska
- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, np. Dzień Dziecka, „Trzymaj formę”, Parki Narodowe, Dzień Wiosny, Omnibus Szkolny, „Mam talent”, Dzień Matki, ...
- Organizowanie Dni Otwartych dla uczniów szkół podstawowych.
- Udział w Apelu Poległych, Kweście na Powązkach, Wolontariacie, działaniach na rzecz ludzi i zwierząt...
- Uroczyste ślubowanie klas pierwszych odbywa się w gronie zaproszonych gości i rodziców.

- Udział w turniejach, olimpiadach, zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- przed Świątami Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe dla uczniów w klasach oraz dla pracowników szkoły,
- przed Świątami Wielkanocnymi odbywa się spotkanie dla uczniów w klasach oraz dla pracowników szkoły,
- uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych,
- na zakończeniu roku szkolnego dyrektor wręcza podziękowania rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą.
- Dyskoteki szkolne i klasowe.
- Na zakończenie roku organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.
- Współpraca z klubem sportowym Legia Warszawa

Ewaluacja działań wychowawczych:

- Ankiety dla uczniów i rodziców.
- Analiza dokumentów wychowawczych.
- Analiza frekwencji (zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych).
- Obserwacja.
- Rozmowa.

postępowania

Lista procedur w załączniku statutu gimnazjum

Współistnienie procedur

Rozwój intelektualny ucznia

Lp.	Działania	Formy realizacji
1.	Rozwijanie zainteresowań poznawczych	Konkursy, olimpiady, itd.
2.		Wycieczki, wyjazdy integracyjne
3.		Korzystanie z różnych źródeł informacji – książki, Internet, wystawy, muzea
4.		Zwiększenie zasobów biblioteki szkolnej
5.		Indywidualizacja procesu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych
6.		Stosowanie aktywizujących metod pracy: tablica multimedialna, burza mózgów, plakaty, metoda projektu, dyskusje, dramy...
7.		Wykorzystywanie pracowni komputerowych na wszystkich lekcjach
8.	Uczenie dyscypliny, ładu, porządku pracy	Uczenie odpowiedzialności za własne osiągnięcia
9.		Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania
10.		Zapoznanie z WSO
11.		Zapoznanie uczniów ze statutem
12.		Motywowanie uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych w celu eliminacji niekorzystnych zachowań, np. wagarów
		Kształtowanie świadomości kibica i odpowiedniego zachowania na stadionach sportowych
13.	Pomoc w	Udział w konkursach przedmiotowych i

Lp.	Działania	Formy realizacji
		artystycznych – szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich
14.	określeniu własnych możliwości, rozwój zainteresowań	Oferta zajęć pozalekcyjnych – sportowych - poprzez uczestniczenie w wyjściach na mecze informatycznych, fizycznych, chemicznych, polonistycznych, językowych, artystycznych, Klub Gimnazjalisty dziennikarskich – wydawanie gazetki szkolnej teatralnych filmowych - Warszawska Szkoła Filmowa Bogusława Lindy i Macieja Ślesickiego muzycznych – możliwość korzystania z pianina do ćwiczeń w czasie przerw
15.		Prezentacja osiągnięć uczniów – tablice informacyjne, zebrania z rodzicami, strona internetowa, posty do rodziców drogą elektroniczną, akademie i apele.
16.		Udział w wolontariacie, działania na rzecz organizacji użyteczności publicznej – kwestowanie na Powązkach
17.	Określanie zainteresowań	Preorientacja zawodowa, określanie własnych predyspozycji

Lp.	Działania	Formy realizacji
18.	jako ukierunkowanie na dalszą naukę – wybór zawodu	Zapoznanie się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych
19.		Wskazanie szkół z oddziałami integracyjnymi na terenie Warszawy
20.	Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce	Zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce
21.		Organizacja pomocy koleżeńskiej
22.		Indywidualizacja pracy z uczniem mającym problemy w nauce
23.	Praca z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	Indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach – określenie jego możliwości, tempa pracy, sposobu pracy
24.		Dostosowanie wymagań, form i metod pracy – do każdego z uczniów. Objęcie opieką specjalistyczną uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach oraz innych potrzebujących takiej pomocy. Współpraca z PPP

Lp.	Działania	Formy realizacji
1.	Pomoc w samopoznaniu	Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz dzieci mających deficyty emocjonalne
2.		Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, szczególnie na godz. wychowawczych (drama, psychozabawa, trening grupowy)
3.	Pomoc w akceptacji własnej osoby nastolatka	Motywowanie uczniów do wysiłku, nagradzanie efektów pracy
4.		Pogadanki, rozmowy, dyskusje o wartości każdego człowieka
5.		Nagradzanie na forum klasy, szkoły właściwych postaw społecznych
6.		Uczenie nazywania uczuć i radzenia sobie ze stresem
7.		Współpraca z PPP, Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi
8.	Uczenie samodzielnego podejmowania decyzji	Scenki sytuacyjne, inscenizacje, pantomimy
9.		Wskazywanie środków (reklama, język massmediów) destrukcyjnie wpływających na psychikę
10.		Warsztaty organizowane przez instytucje zewnętrzne, współpracujące ze szkołą

Uczeń w społeczeństwie

Rozwój emocjonalny ucznia

Lp.	Działania	Formy realizacji	Lp.	Działania	Formy realizacji	
1.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	Organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek związanych ze świętami narodowymi i ważnymi rocznicami	10.	Wdrażanie do samorządności	Organizowanie spotkań integracyjnych z rodzicami mających na celu współpracę w procesie wychowawczym młodzieży	
2.		Oddawanie czci i szacunku symbolom narodowym	11.		Organizacja w klasach i w szkole Wigilii i Wielkanocy, zwrócenie uwagi na obrządki innych wyznań	
3.		Opieka nad grobem Jana Bytnara – cmentarz powązkowski	12.		Udział w szkolnym wolontariacie	
4.		Uczestniczenie Pocztu Sztandarowego szkoły w uroczystościach historycznych	13.		Udział uczniów (pocztu sztandarowego) w uroczystościach pozaszkolnych – z okazji wybuchu Powstania Warszawskiego	
5.		Wyjście wszystkich klas na mogiłę Patrona w celu oddania hołdu jego pamięci	14.		Organizacja wyborów SU	
6.		Zwrócenie uwagi w procesie nauczania na osobowość i sylwetkę ludzi godnych naśladowania np. Jan Paweł II, ks. Roman Indrzejczyk, Janusz Kusociński, Patrona i inni	15.		Demokratyczne wybory do samorządów klasowych	
7.		Poznanie sławnych Polaków, których działanie miało wpływ na historię, kulturę, sztukę Polski i świata (Maria Curie-Skłodowska, Fryderyk Chopin i inni)	16.		Troska o zachowanie ładu i porządku na korytarzu szkolnym i w salach lekcyjnych – dyżury uczniów	
8.		Utrwalanie postaw obywatelskich, zapoznanie z instytucjami państwa obywatelskiego	17.		Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	Wspólne uroczystości z kombatanami Baonu „Zośka”, „Żywiciel”
9.		Organizacja wycieczek do muzeów, miejsc pamięci narodowej, do parlamentu...	18.			Poznanie historii dzielnicy Żoliborz - lekcje, wyjścia, wycieczki
	Kultywowanie tradycji	19.	Zasady fair play w rywalizacji z uczniami szkół żoliborskich, dopingowanie drużyn szkolnych			

Uczeń w grupie

Lp.	Działania	Formy realizacji
1.	Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, klasie, grupie	Organizowanie klasowych imprez, wycieczek, wyjazdów, rajdów rowerowych, dyskotek...
2.		Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (Dzień chłopca, Dzień kobiet, Walentynki, Mikołajki...) i innych
3.		Organizowanie pomocy koleżeńskiej (nauka)
4.		Pomoc osobom niepełnosprawnym w poruszaniu się na terenie szkoły
5.	Włączanie rodziców w działania szkoły	Angażowanie rodziców do udziału we wspólnych uroczystościach (święto szkoły, bal klas trzecich, dyskoteki, wigilia, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego)
6.		Spotkania na godzinach wychowawczych
7.		Organizacja uroczystości zaproponowanych przez uczniów i rodziców
8.		Ciągły kontakt z rodzicami – wykorzystanie poczty elektronicznej
9.	Kształtowanie umiejętności tolerancji	Pogadanki na temat tolerancji
10.		Uczenie tolerancji wobec ludzi innych wyznań, nacji, kultury i poglądów politycznych

Uczeń w rodzinie

Lp.	Działania	Formy realizacji
1.	Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych we własnej rodzinie	Ukazanie wartości płynących z życia w rodzinie
2.		Ukazanie roli związków uczuciowych między domownikami
3.		Realizacja programu Wychowanie do Życia w Rodzinie
4.		Uczenie odpowiedzialności za członków rodziny i poprawne relacje między nimi (podział obowiązków, kompromisy, ustępstwa)
5.	Kształtowanie właściwego stosunku do zagrożeń związanych z płciowością człowieka	Pomoc w zrozumieniu zagrożeń związanych z okresem dojrzewania
6.		Budowanie poczucia akceptacji dla przemian zachodzących w okresie dojrzewania (dorastanie, trzeciorzędowe cechy płciowe)
7.		Przybliżenie zagadnień związanych z budową układów płciowych mężczyzny i kobiety
8.		Korzystanie z multimedialnych pomocy dydaktycznych dla lepszego zrozumienia problemu
9.		Uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania
10.		Uczucie empatii
11.	Rozwijanie empatii	Uczucie empatii na dołę dzieci z rodzin niepełnych, sierot, wychowanków Domów Dziecka
		Uczucie empatii na dołę ludzi poszkodowanych przez los – np. powodzian,

Uczeń jako uczestnik życia kulturalnego

Uczeń a zdrowy tryb życia

Lp.	Działania	Formy realizacji	Lp.	Działania	Formy realizacji
1.	Celebrowanie uroczystości o charakterze narodowym, religijnym, rodzinnym	Udział w rekolekcjach szkolnych w gronie rówieśników pod opieką nauczycieli	1.	Kształtowanie zdrowego stylu życia	Realizacja programu WZR
2.		Wspólne obchodzenie Wigilii, Wielkanocy – działania rodziców	2.		Dbanie o warunki nauki – wietrzenie klas, utrzymanie
3.		Organizacja Mikołajek, Walentynek, Pierwszego Dnia Wiosny...	3.		Dekoracje poświęcone zdrowemu trybowi życia
4.		Organizacja Dnia Sportu – Dnia Dziecka	4.		Zwracanie uwagi na postawę ucznia w czasie nauk
5.		Udział w imprezach organizowanych przez dzielnicę i miasto, np. Festiwal naukowy...	5.		Pogadanki na temat aktywnego i biernego stylu życia
6.		Uroczyste apele z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, Dnia Nauczyciela, 1 listopada, 11 listopada, Święta Szkoły, rocznic związanych z Ważnymi Postaciami z życia szkoły, Polski i świata	6.		Zdrowe odżywianie się, świadome wybory związane zwrócenie uwagi na fast foody, problem otyłości m
7.	Kształtowanie poczucia estetycznego w kontakcie z dziełami kultury	Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii,	7.	Propagowanie aktywnego stylu spędzania wolnego czasu	Sen nastolatka a jego zdrowie emocjonalne
8.		Udział w programie Szafa	8.		Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie, p emocje nastolatka
9.		Zwiedzanie zabytków kultury	9.		Zajęcia z psychologiem - specjalistą zaburzeń odży
10.		Wycieczki do miejsc pamięci narodowej	10.		Szkolne imprezy sportowe np. „Dzień Sportu”
11.		Strój ucznia i wygląd zewnętrzny w zgodzie z ustaleniemi przyjętymi w statucie szkoły	11.		Wstawienie stołów do gier zespołowych na korytarzu i w przerwach
12.	Kształtowanie umiejętności odczytywania przekazów multimedialnych w obecnym życiu	Korzystanie z Internetu, encyklopedii multimedialnej, słowników...	12.	Kształtowanie zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi	Mecze siatkówki uczniowie-nauczyciele
13.		Wiadomości TV i radiowe jako przekaz wiedzy oświeceniowej	13.		Umożliwienie rozgrywek w tenisa stołowego na korytarzu i w przerwach lekcyjnych
14.		Uczeń w sieci – prezentacja samego siebie zgodnie z prawem	14.		Organizowanie rajdów rowerowych, wycieczek pieszych
15.		Cyberprzemoc – jak jej unikać i jak reagować, błękitna linia...	15.		Uczestnictwo w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i krajowym
					Szkolenia rodziców (lub/i nauczycieli) o niebezpieczeństwie stosowania substancji odurzających (p. Zimak)
					Propagowanie mody na niepalenie – plakaty, pogadanki
					Akcja „Sprzątanie świata”
					Ochrona środowiska – gazetki o tematyce ekologicznej

Ewaluacja programu wychowawczego

Lp.	Działanie	Lp.	Działanie	P
1.	Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	7	Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu	Stworzenie rodzicom możliwości uczestniczenia w życiu szkoły – rada Rodziców i wychowawczo-
			Aktywizacja rodziców w realizację zadań szkoły (uroczystości, imprezy...)	
			Budowanie pozytywnych relacji U-N, R-N.	
			Określenie zasad współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym	
2.	Wzmacnianie wychowawczo-opiekuńczej funkcji szkoły	8	Powiązanie kształcenia z wychowywaniem	Zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w
			Działania i obowiązki wychowawców, nauczycieli w zakresie realizacji funkcji opiekuńczej szkoły	Wprowadzenie dziennika elektronicznego
			Przeciwdziałanie absencji szkolnej,	Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności
			Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego,	
			Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
			Praca z uczniem mającym problemy	
Praca z uczniem zdolnym	Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania			
Formy pomocy				
3.	Redukowanie zachowań agresywnych młodzieży poprzez interaktywne działania wychowawcze.	9	Ujęcie zadań z realizowanych programów profilaktycznych	Wspieranie samoorganizacji i samorządności
			Opieka nad uczniem z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych	
			Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalanie ich źródeł w szkole i poza nią.	
			Podejmowanie środków zaradczych	
4.	Zwiększenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły	10	Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa oraz przepisów prawa obowiązujących nauczycieli i uczniów.	Współpraca z instytucjami działającymi na
			Szkolenie – jak postępować w sytuacjach trudnych.	Diżurn pedagoga, dni otwarte.
			Tworzenie warunków dla rozwoju zawodowego, osobistego i społecznego, zwłaszcza wychowawców klas.	
5.	Edukacja wychowawców, rodziców i uczniów.	11	Deskonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Zapewnienie uczniom i rodzicom fachowej
6	Upowszechnianie programów	12	Zajęcia pozalekcyjne rozwijające	Współdziałanie szkoły z PPP w celu pomocy wychowawczych.
			Rozwijanie umiejętności zarządzania sytuacjami kryzysowymi w szkole	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczn

Lp.	Działanie	
	zainteresowania, stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły	Zagospodarowanie czasu wolnego.
13	Szkoła przyjazna i otwarta. Zwiększenie znaczenia stowarzyszeń i organizacji	Poszerzenie oferty wychowawczej i edukacyjnej szkoły poprzez działalność organizacji i stowarzyszeń Spotkania integracyjne rodziców, uczniów i środowiska Rozwijanie kompetencji poznawczych uczniów poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach

Lp.	Działanie	P
	młodzieżowych w życiu szkoły	działalności pozaszkolnej na terenie szkoły. Ograniczanie zachowań agresywnych poprzez pozaszkolnej na terenie szkoły.