

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Gimnazjum Nr 55**

**z Oddziałami Integracyjnymi**

**im. Jana Bytnara ps. „Rudy”**

**w Warszawie**

**obowiązujący od roku szkolnego 2013/2014**

**„Szkoła przyjazna dziecku”**

## Spis treści:

- Wstęp
- Charakterystyka środowiska wychowawczego
- Cele ogólne.
- Zadania szkoły.
- Założenia organizacyjne.
- Działania wychowawcze na terenie szkoły.
- Zadania nauczycieli – wychowawców.
- Zadania organów statutowych:
- Metody pracy wychowawczej:
- Tradycje i zwyczaje szkolne
- Ewaluacja działań wychowawczych.
- Procedury postępowania
- Ewaluacja programu wychowawczego.

## Wstęp:

- I. Głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i mają decydujący głos w procesie wychowawczym. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
  
- II. Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:
  1. Konstytucja RP;
  2. Ustawa o Systemie Oświaty
  3. Karta Nauczyciela
  4. Załącznik nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999r. (Dz.U. Nr14 z 23 lutego 1999r., poz.129).
  5. Program polityki prorodzinnej państwa. (Kierunek IV - Wychowanie młodego pokolenia, Kierunek VI - Pomoc rodzinom z osobami niepełnosprawnymi)
  6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu z dnia 21 maja 2001 r.
  7. Rozporządzenie o pomocy pedagogiczno - pedagogicznej
  8. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ.
  9. Europejska Karta Praw Człowieka.

### **Ad 1. Konstytucja RP:**

art.48 ust.1, Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

art.53 ust.3, Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust. 1 stosuje się odpowiednio.

art.72 ust.1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

### **Ad 2. Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4,**

**Art. 1.** System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 5) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 5a) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 6) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 7) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 8) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 9) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- 10) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 11) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 12) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;

- 13) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 13a) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- 14) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 16) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

**Art. 4.** Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

### **Ad 3. Karta Nauczyciela art.6.**

**Art. 6.** (Obowiązki nauczycieli) Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

### **Ad 4. Załącznik nr 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999r. (Dz.U. Nr14 z 23 lutego 1999r., poz.129).**

#### **ZAŁĄCZNIK Nr 1 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZEŚCIOLETNICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJÓW**

Nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła w zakresie nauczania, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem;
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
3. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.);
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;

6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W szkole uczniowie powinni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

1. Planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
4. Rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
5. Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
6. Odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
7. Rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
8. Przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele, mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, powinni współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Ma to szczególne zastosowanie w nauczaniu początkowym.

Integracji wiedzy nauczanej w szkole na różnych etapach kształcenia służy wprowadzenie:

1. Kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej;
2. Bloków przedmiotowych;
3. Ścieżek edukacyjnych.

Działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczy szkoły powinny tworzyć spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wykonywać również działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb.

Konieczne jest podejmowanie przez nauczycieli działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach dostosowanych do okresów rozwojowych dziecka:

- 1) etap I - klasy I-III szkoły podstawowej,
- 2) etap II - klasy IV-VI szkoły podstawowej,
- 3) etap III - gimnazjum.

Wskróć w załączniku jest mowa o:

- a) zajęciach edukacyjnych - należy przez to rozumieć zajęcia o charakterze dydaktyczno - wychowawczym, w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów (bloków przedmiotowych), kształcenie zintegrowane lub realizacja ścieżek edukacyjnych,
- b) ścieżce edukacyjnej - należy przez to rozumieć zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym, których realizacja

- może odbywać się w ramach nauczania różnych przedmiotów (bloków przedmiotowych) lub w postaci odrębnych zajęć,
- c) etapie edukacyjnym - należy przez to rozumieć odpowiedni okres kształcenia o wyróżnionych celach, stanowiący całość dydaktyczną,
  - d) kształceniu zintegrowanym - należy przez to rozumieć system nauczania w klasach I-III sześciolletniej szkoły podstawowej,
  - e) bloku przedmiotowym - należy przez to rozumieć zintegrowane nauczanie treści i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy, realizowanych w toku jednolitych zajęć edukacyjnych.

### **(...)GIMNAZJUM III ETAP EDUKACYJNY**

W gimnazjum nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Edukacja w gimnazjum, wspomagając rozwój ucznia jako osoby i wprowadzając go w życie społeczne, powinna przede wszystkim:

1. Wprowadzać ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.
2. Rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania ucznia.
3. Wprowadzać ucznia w świat kultury i sztuki.
4. Rozwijać umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.(...)

**Ad 5.** Program polityki prorodzinnej państwa. (Kierunek IV - Wychowanie młodego pokolenia, Kierunek VI - Pomoc rodzinom z osobami niepełnosprawnymi)

**Ad 6.** Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu z dnia 21 maja 2001 r.- Ostatnia zmiana: Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222, weszły w życie z dniem 14 marca 2007 r.

**Ad 7.** Konwencja o Prawach Dziecka ONZ.

**Ad 8.** Europejska Karta Praw Człowieka.



## Charakterystyka środowiska wychowawczego

1. Do szkoły uczęszczają przede wszystkim uczniowie zamieszkujący rejon Gimnazjum – dzielnicę Żoliborz.
2. Zasady naboru uwzględnia Statut Gimnazjum.
3. W skład Gimnazjum wchodzi oddziały: integracyjne, ogólne i sportowe.
4. Uczniowie pochodzą ze zróżnicowanego środowiska – z rodzin o wieloletnich tradycjach patriotycznych, rodzin inteligenckich i rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

## Cele ogólne:

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej
2. Kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia z uwzględnieniem aktywności fizycznej i zasad dbania o higienę organizmu
4. Kształtowanie postaw kibica poprzez współpracę z klubem sportowym Legia Warszawa
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata
6. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych
7. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju
8. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi
9. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych
10. Przygotowanie do aktywnego korzystania ze zdobyczy techniki oraz odbioru dzieł kultury i sztuki.  
Rozwijanie kompetencji multimedialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych
11. Kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody

## Zadania szkoły

1. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Szkoła sprawuje opiekę nad fizycznym i emocjonalnym rozwojem wychowanków, wdraża do dialogu, uczy aktywnego słuchania i rozumienia poglądów innych w celu nauczania współdziałania w gronie nauczycieli i uczniów. Organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
3. Pedagodzy diagnozują i wspierają dzieci ze środowisk zaniedbanych, indywidualizują proces wychowania ze względu na zdolności, predyspozycje i możliwości uczniów.
4. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwijania własnych zdolności i talentów, w szczególności sportowych, co wiąże się z samodyscypliną, zdrową konkurencją i duchem walki.
5. Działania szkoły mają na celu przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, do korzystania z dóbr nauki, kultury i sztuki.
6. Nauczyciele i rodzice wspólnie podejmują działania wychowawcze.
7. Patron szkoły jest stawiany jako wzorzec do naśladowania, a uczniowie wdrażani są do przyjmowania

podstaw patriotycznych.

8. Szkoła uczestniczy w życiu lokalnym , współdziała z mieszkańcami i instytucjami dzielnicy.
9. Wychowankowie poznają właściwą postawę wobec zagrożeń współczesnego świata. Umieją dokonać wyborów i rozpoznają wartości moralne.
10. Ze względu na typ placówki wychowankowie uczeni są postaw tolerancji wobec integracji.
11. Uczniowie mają stworzone warunki do rozwijania dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
12. Działania wychowawcze są ukierunkowane na poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia przez ucznia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
13. Pedagodzy uczą szacunku dla wspólnego dobra, jako postawy życia społecznego oraz przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
14. Pracownicy szkoły zapewniają pewne bezpieczeństwo uczniów na terenie gimnazjum

## Założenia organizacyjne.

Program wychowawczy konstruują nauczyciele, rodzice, uczniowie i inni pracownicy szkoły. Jest dokumentem otwartym.

- obejmuje on wszystkich uczniów poprzez oddziaływania wychowawcze w trakcie realizacji działań edukacyjnych, imprez szkolnych i środowiskowych, zajęć pozalekcyjnych i innych form zorganizowanej aktywności uczniów.
- realizuje się go na wszystkich płaszczyznach oddziaływania wychowawczego.
- realizowany jest w trzyletnim cyklu działań wychowawczych.
- dla każdego zespołu klasowego jest tworzony plan dodatkowo uwzględniający specyfikę oddziału, dostosowywany do aktualnych potrzeb i możliwości wychowawczych.
- Uwzględnia on współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze – Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, OPS-em, pielęgniarką, stowarzyszeniami, organizacjami i fundacjami społecznymi.

## Działania wychowawcze na terenie szkoły:

### 1. Podejmowane są przez:

- Wszystkich pracowników szkoły: wychowawcy klas, nauczyciele zajęć, pedagog szkolny, pedagogzy wspierający, reedukator, pracownicy administracji i obsługi,
- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- Uczniów.

### 2. Dotyczą:

- Organizacji społeczności szkolnej;
- Dyżurów,
- Zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- Uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- Konkursów, spotkań, prac społeczno - użytkowych, imprez o charakterze rozrywkowych, kulturalnym i popularnonaukowym.

Nadzór nad realizacją programu sprawuje Dyrektor Szkoły.

## Zadania nauczycieli – wychowawców.

1. Rozpoznawanie potrzeb ucznia i otoczenie go opieką ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Odkrywanie zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem.
3. Stwarzanie sytuacji aktywnie rozwijających wszystkie sfery osobowości ucznia;
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej poprzez różne formy aktywności także dotyczące spędzania wolnego czasu.
5. Kształtowanie postaw godnych Patrona Szkoły i postaw patriotycznych.
6. Wyposażenie uczniów w umiejętność asertywnego wyrażania własnych potrzeb i uczenie tolerancji.
7. Wpajanie postawy ekologicznej.
8. Przeprowadzanie działań mających na celu harmonijne współdziałanie uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami szkoły
9. Rozwijanie kompetencji multimedialnych uczniów

## Zadania organów statutowych:

Oprócz zadań wymienionych w statucie szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- mobilizuje do podejmowania i wspiera realizację wartościowych działań wychowawczych,
- wspiera inicjatywy związane z poszerzeniem oferty edukacyjnej i wychowawczej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- bierze aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.



## Rada Pedagogiczna:

- wspomaga rodziców w wychowaniu przez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania ucznia oraz sposobów korekty negatywnych zachowań.
- ułatwia możliwość kontaktów rodziców ze specjalistami z różnych dziedzin.
- motywuje uczniów do pozytywnych zachowań i podejmowania pożądanых społecznie i moralnie inicjatyw.

## samorząd uczniowski:

- uczestniczy w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.
- reprezentuje uczniów oraz kształtuje sytuację wychowawczą w szkole.
- zapewnia maksymalne bezpieczeństwo na terenie szkoły i podczas wycieczek szkolnych

## Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy;
- dramy, scenki rodzajowe;
- burze mózgu, dyskusje na forum grupy;
- twórczość artystyczna (plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna);
- aktywność sportowa;
- treningi umiejętności;
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze;
- wyjścia do kina, muzeum, teatru...
- spotkania ze specjalistami

## Tradycje i zwyczaje szkolne

Rozwój obyczajowości szkolnej i kształtowanie postaw etycznych i patriotycznych realizujemy poprzez następujące działania:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Wyjazd integracyjny klas pierwszych.
- Akademie i apele organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych, oraz świąt kościelnych.
- Spotkania integracyjne rodziców, uczniów i środowiska
- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, np. Dzień Dziecka, „Trzymaj formę”, Parki Narodowe, Dzień Wiosny, Omnibus Szkolny, „Mam talent”, Dzień Matki, ...
- Organizowanie Dni Otwartych dla uczniów szkół podstawowych.
- Udział w Apelu Poległych, Kweście na Powązkach, Wolontariacie, działaniach na rzecz ludzi i zwierząt...
- Uroczyste ślubowanie klas pierwszych odbywa się w gronie zaproszonych gości i rodziców.

- Udział w turniejach, olimpiadach, zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- przed Świątami Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe dla uczniów w klasach oraz dla pracowników szkoły,
- przed Świątami Wielkanocnymi odbywa się spotkanie dla uczniów w klasach oraz dla pracowników szkoły,
- uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych,
- na zakończeniu roku szkolnego dyrektor wręcza podziękowania rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą.
- Dyskoteki szkolne i klasowe.
- Na zakończenie roku organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.
- Współpraca klubem sportowym Legia Warszawa

## Ewaluacja działań wychowawczych:

- Ankiety dla uczniów i rodziców.
- Analiza dokumentów wychowawczych.
- Analiza frekwencji (zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych).
- Obserwacja.
- Rozmowa.

# Współistnienie procedur postępowania

**Lista procedur w załączniku statutu gimnazjum**

## Rozwój intelektualny ucznia

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie zainteresowań poznawczych	Konkursy, olimpiady, itd.	Wg kalendarza	Wszyscy nauczyciele
2.		Wycieczki, wyjazdy integracyjne	Wg kalendarza	
3.		Korzystanie z różnych źródeł informacji – książki, Internet, wystawy, muzea	Cały rok	
4.		Zwiększenie zasobów biblioteki szkolnej		
5.		Indywidualizacja procesu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych		
6.		Stosowanie aktywizujących metod pracy: tablica multimedialna, burza mózgów, plakaty, metoda projektu, dyskusje, dramy...		
7.		Wykorzystywanie pracowni komputerowych na wszystkich lekcjach		
8.	Uczenie dyscypliny, ładu, porządku pracy	Uczenie odpowiedzialności za własne osiągnięcia	Cały rok	Wychowawcy
9.		Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania	Początek roku	
10.		Zapoznanie z WSO		
11.		Zapoznanie uczniów ze statutem		
12.		Motywowanie uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych w celu eliminacji niekorzystnych zachowań, np. wagarów	Cały rok	
		Kształtowanie świadomości kibica i odpowiedniego zachowania na stadionach sportowych		

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
13.	Pomoc w określeniu własnych możliwości, rozwój zainteresowań	Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych – szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich	Wg kalendarza	Wyznaczeni nauczyciele
14.		Oferta zajęć pozalekcyjnych – sportowych - poprzez uczestniczenie w wyjściach na mecze informatycznych, fizycznych, chemicznych, polonistycznych, językowych, artystycznych, Klub Gimnazjalisty dziennikarskich – wydawanie gazetki szkolnej teatralnych filmowych - Warszawska Szkoła Filmowa Bogusława Lindy i Macieja Ślesickiego muzycznych – możliwość korzystania z pianina do ćwiczeń w czasie przerw		
15.		Prezentacja osiągnięć uczniów – tablice informacyjne, zebrania z rodzicami, strona internetowa, posty do rodziców drogą elektroniczną, akademie i apele.		
16.		Udział w wolontariacie, działania na rzecz organizacji użyteczności publicznej – kwestowanie na Powązkach		



<b>Lp.</b>	<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
17.	Określanie zainteresowań jako ukierunkowanie na dalszą naukę – wybór zawodu	Preorientacja zawodowa, określanie własnych predyspozycji	Cały rok	Pedagog
18.		Zapoznanie się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych		
19.		Wskazanie szkół z oddziałami integracyjnymi na terenie Warszawy		
20.	Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce	Zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
21.		Organizacja pomocy koleżeńskiej		
22.		Indywidualizacja pracy z uczniem mającym problemy w nauce		
23.	Praca z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	Indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach – określenie jego możliwości, tempa pracy, sposobu pracy	Cały rok	Eedukator, pedagog
24.		Dostosowanie wymagań, form i metod pracy – do każdego z uczniów. Objęcie opieką specjalistyczną uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach oraz innych potrzebujących takiej pomocy. Współpraca z PPP		

## Rozwój emocjonalny ucznia

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Pomoc w samopoznaniu	Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz dzieci mających deficyty emocjonalne	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
2.		Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, szczególnie na godz. wychowawczych (drama, psychozabawa, trening grupowy)		
3.	Pomoc w akceptacji własnej osoby nastolatka	Motywowanie uczniów do wysiłku, nagradzanie efektów pracy		
4.		Pogadanki, rozmowy, dyskusje o wartości każdego człowieka		
5.		Nagradzanie na forum klasy, szkoły właściwych postaw społecznych		
6.		Uczenie nazywania uczuć i radzenia sobie ze stresem		
7.		Współpraca z PPP, Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi		
8.	Uczenie samodzielnego podejmowania decyzji	Scenki sytuacyjne, inscenizacje, pantomimy		
9.		Wskazywanie środków ( reklama, język massmediów) destrukcyjnie wpływających na psychikę		
10.		Warsztaty organizowane przez instytucje zewnętrzne, współpracujące ze szkołą		

## Uczeń w społeczeństwie

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	Organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek związanych ze świętami narodowymi i ważnymi rocznicami	Wg. kalendarza	Wyznaczeni nauczyciele
2.		Oddawanie czci i szacunku symbolom narodowym		
3.		Opieka nad grobem Jana Bytnara – cmentarz powązkowski  Uczestniczenie Pocztu Sztandarowego szkoły w uroczystościach historycznych		
4.		Wyjście wszystkich klas na mogiłę Patrona w celu oddania hołdu jego pamięci		
5.		Zwrócenie uwagi w procesie nauczania na osobowość i sylwetkę ludzi godnych naśladowania np. Jan Paweł II, ks. Roman Indrzejczyk, Janusz Kusociński, Patrona i inni		
6.		Poznanie sławnych Polaków, których działanie miało wpływ na historię, kulturę, sztukę Polski i świata (Maria Curie-Skłodowska, Fryderyk Chopin i inni)		
7.		Utrwalanie postaw obywatelskich, zapoznanie z instytucjami państwa obywatelskiego		
8.		Organizacja wycieczek do muzeów, miejsc pamięci narodowej, do parlamentu...		

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
9.	Kultywowanie tradycji	Uroczyste obchody święta szkoły – ze szczególnym zwróceniem uwagi na postać Patrona	Wg. kalendarza	Wyznaczeni nauczyciele
10.		Organizowanie spotkań integracyjnych z rodzicami mających na celu współpracę w procesie wychowawczym młodzieży		
11.		Organizacja w klasach i w szkole Wigilii i Wielkanocy, zwrócenie uwagi na obrządki innych wyznań		SU
12.		Udział w szkolnym wolontariacie		Agnieszka Semeniuk
13.		Udział uczniów (pocztu sztandarowego) w uroczystościach pozaszkolnych – z okazji wybuchu Powstania Warszawskiego		Maria Wasiluk - Brzozowska
14.	Wdrażanie do samorządności	Organizacja wyborów SU		Nina Deliś
15.		Demokratyczne wybory do samorządów klasowych		
16.		Troska o zachowanie ładu i porządku na korytarzu szkolnym i w salach lekcyjnych – dyżury uczniów		
17.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	Wspólne uroczystości z kombatanami Baonu „Zośka”, „Żywiciel”		Wszyscy nauczyciele
18.		Poznanie historii dzielnicy Żoliborz - lekcje, wyjścia, wycieczki		
19.		Zasady fair play w rywalizacji z uczniami szkół żoliborskich, dopingowanie drużyn szkolnych		

## Uczeń w grupie

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, klasie, grupie	Organizowanie klasowych imprez, wycieczek, wyjazdów, rajdów rowerowych, dyskotek...	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
2.		Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (Dzień chłopca, Dzień kobiet, Walentynki, Mikołajki...) i innych		
3.		Organizowanie pomocy koleżeńskiej (nauka)		
4.		Pomoc osobom niepełnosprawnym w poruszaniu się na terenie szkoły		
5.	Włączanie rodziców w działania szkoły	Angażowanie rodziców do udziału we wspólnych uroczystościach (święto szkoły, bal klas trzecich, dyskoteki, wigilia, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego)		
6.		Spotkania na godzinach wychowawczych		
7.		Organizacja uroczystości zaproponowanych przez uczniów i rodziców		
8.		Ciągły kontakt z rodzicami – wykorzystanie poczty elektronicznej		
9.	Kształtowanie umiejętności tolerancji	Pogadanki na temat tolerancji		
10.		Uczenie tolerancji wobec ludzi innych wyznań, nacji, kultury i poglądów politycznych		

## Uczeń w rodzinie

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	
1.	Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych we własnej rodzinie	Ukazanie wartości płynących z życia w rodzinie	Cały rok	Wychowawcy	
2.		Ukazanie roli związków uczuciowych między domownikami			
3.		Realizacja programu Wychowanie do Życia w Rodzinie			Magdalena Rupniewska
4.		Uczenie odpowiedzialności za członków rodziny i poprawne relacje między nimi (podział obowiązków, kompromisy, ustępstwa)		Wychowawcy	
5.	Kształtowanie właściwego stosunku do zagrożeń związanych z płciowością człowieka	Pomoc w zrozumieniu zagrożeń związanych z okresem dojrzewania		Magdalena Rupniewska	
6.		Budowanie poczucia akceptacji dla przemian zachodzących w okresie dojrzewania (dorastanie, trzeciorzędowe cechy płciowe)			
7.		Przybliżenie zagadnień związanych z budową układów płciowych mężczyzny i kobiety			Dorota Hryniewicka
8.		Korzystanie z multimedialnych pomocy dydaktycznych dla lepszego zrozumienia problemu			pielęgniarka szkolna
9.		Uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania			
10.	Rozwijanie empatii	Uwrażliwianie na dołę dzieci z rodzin niepełnych, sierot, wychowanków Domów Dziecka		Wychowawcy	
11.		Uwrażliwianie na dołę ludzi poszkodowanych przez los – np. powodzian,			

## Uczeń jako uczestnik życia kulturalnego

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Celebrowanie uroczystości o charakterze narodowym, religijnym, rodzinnym	Udział w rekolekcjach szkolnych w gronie rówieśników pod opieką nauczycieli	Wg. kalendarza	Wyznaczeni nauczyciele
2.		Wspólne obchodzenie Wigilii, Wielkanocy – włączenie w działania rodziców		
3.		Organizacja Mikołajek, Walentynek, Pierwszego Dnia Wiosny...		
4.		Organizacja Dnia Sportu – Dnia Dziecka		
5.		Udział w imprezach organizowanych przez dzielnicę i miasto, np. Festiwal naukowy...		
6.		Uroczyste apele z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, Dnia Nauczyciela, 1 listopada, 11 listopada, Święta Szkoły, rocznic związanych z Ważnymi Postaciami z życia szkoły, Polski i świata		
7.	Kształtowanie poczucia estetycznego w kontakcie z dziełami kultury	Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii,		
8.		Udział w programie Szafa		
9.		Zwiedzanie zabytków kultury		
10.		Wycieczki do miejsc pamięci narodowej		
11.		Strój ucznia i wygląd zewnętrzny w zgodzie z ustaleniami przyjętymi w statucie szkoły		
12.	Kształtowanie umiejętności odczytywania przekazów multimedialnych w obecnym życiu	Korzystanie z Internetu, encyklopedii multimedialnej, słowników...		
13.		Wiadomości TV i radiowe jako przekaz wiedzy o świecie		
14.		Uczeń w sieci – prezentacja samego siebie zgodnie z prawem		
15.		Cyberprzemoc – jak jej unikać i jak reagować, błękitna linia...		

## Uczeń a zdrowy tryb życia

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie zdrowego stylu życia	Realizacja programu WŻR	Cały rok	Wyznaczeni nauczyciele
2.		Dbanie o warunki nauki – wietrzenie klas, utrzymywanie porządku		
3.		Dekoracje poświęcone zdrowemu trybowi życia		
4.		Zwracanie uwagi na postawę ucznia w czasie nauki w ławce szkolnej		
5.		Pogadanki na temat aktywnego i biernego stylu życia		
6.		Zdrowe odżywianie się, świadome wybory związane z konsumpcją, zwrócenie uwagi na fast foody, problem otyłości młodzieży na świecie		
7.		Sen nastolatka a jego zdrowie emocjonalne		
8.		Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie, pamięć, uwagę i emocje nastolatka		
9.		Zajęcia z psychologiem - specjalistą zaburzeń odżywiania		
10.	Propagowanie aktywnego stylu spędzania wolnego czasu	szkolne Imprezy sportowe np. „Dzień Sportu”		
11.		Wstawienie stołów do gier zespołowych na korytarzach podczas przerw		
12.		Mecze siatkówki uczniowie-nauczyciele		
13.		Umożliwienie rozgrywek w tenisa stołowego na korytarzu w czasie przerw lekcyjnych		
14.		Organizowanie rajdów rowerowych, wycieczek pieszych		
15.		Uczestnictwo w zawodach sportowych na szczeblu dzielnicowym, wojewódzkim i krajowym		
16.	Kształtowanie zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi	Szkolenia rodziców (lub/i nauczycieli) o niebezpieczeństwie stosowania substancji odurzających (p. Zimak)		
17.		Propagowanie mody na niepalenie – plakaty, pogadanki, inne formy		
18.		Akcja „Sprzątanie świata”		
19.		Ochrona środowiska – gazetki o tematyce ekologicznej		



## Ewaluacja programu wychowawczego

Lp.	Działanie	Przedmiot kontroli
1.	Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu
		Aktywizacja rodziców w realizację zadań szkoły (uroczystości, imprezy...)
		Budowanie pozytywnych relacji U-N, R-N.
		Określenie zasad współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
		Powiązanie kształcenia z wychowywaniem
2.	Wzmacnianie wychowawczo-opiekuńczej funkcji szkoły	Działania i obowiązki wychowawców, nauczycieli w zakresie realizacji funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły
		Przeciwdziałanie absencji szkolnej,
		Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego,
		Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
		Praca z uczniem mającym problemy
		Praca z uczniem zdolnym
3.	Redukowanie zachowań agresywnych młodzieży poprzez interaktywne działania wychowawcze.	Ujęcie zadań z realizowanych programów profilaktycznych
		Opieka nad uczniem z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych.
		Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalanie ich źródeł w szkole i poza nią.
		Podjęmowanie środków zaradczych
4.	Zwiększenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły	Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa oraz przepisów prawnych dla nauczycieli i wychowawców
		Szkolenie – jak postępować w sytuacjach trudnych.
		Tworzenie warunków dla rozwoju zawodowego, osobistego i społecznego, zwłaszcza wychowawców klas.
5.	Edukacja wychowawców, rodziców i uczniów.	Tworzenie w szkole warunków dla rozwoju, aktywności i uczestnictwa podmiotów szkoły na rzecz bezpieczeństwa.

Lp.	Działanie	Przedmiot kontroli
6	Upowszechnianie programów zwiększających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli i rodziców	Rozwijanie umiejętności zarządzania sytuacjami kryzysowymi w szkole
7	Tworzenie warunków do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz wspierającego środowiska w szkołach i placówkach	Stworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły – rada Rodziców
		Zachęcanie rodziców do wyrażania opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania
		Wprowadzenie dziennika elektronicznego
8	Wsparcie dla uczniów zdolnych, indywidualizacja kształcenia	Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się,
		Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności – w tym oferta zajęć popołudniowych.
9	Uspołecznienie szkoły poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz aktywizację uczniów.	Wspieranie samoorganizacji i samorządności uczniów oraz ich wartościowych inicjatyw.
		Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania w szkole
10	Funkcjonowanie punktów konsultacyjnych dla rodziców	Dyżur pedagoga, dni otwarte.
11	Doskonalenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	Zapewnienie uczniom i rodzicom fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
		Współdziałanie szkoły z PPP w celu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

<b>Lp.</b>	<b>Działanie</b>	<b>Przedmiot kontroli</b>
12	Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów
		Zagospodarowanie czasu wolnego.
13	Szkoła przyjazna i otwarta. Zwiększenie znaczenia stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych w życiu szkoły	Poszerzenie oferty wychowawczej i edukacyjnej szkoły poprzez działalność organizacji i stowarzyszeń
		Spotkania integracyjne rodziców, uczniów i środowiska
		Rozwijanie kompetencji poznawczych uczniów poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności pozaszkolnej na terenie szkoły.
		Ograniczanie zachowań agresywnych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności pozaszkolnej na terenie szkoły.